**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**Окружающий природный мир**

Рабочая программа по предмету Окружающий природный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель**: развивать представления о живой и неживой природе.

**Задачи:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
* максимальное общее развитие;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и нарушений

эмоционально-личностной сферы;

* обогащение словаря; совершенствование связной речи;
* развитие пространственных представлений и ориентации.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Иметь представления:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

Иметь умения и навыки:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;
* бережно относиться к природе и к людям;
* различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**БУД**

* Контролировать и оценивать свои действия.
* Корректировать свою деятельность.
* Выполнять действия по образцу и по инструкции.
* Самостоятельно переходить от одного задания к другому.
* Активно участвовать в деятельности.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир- для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
* А.Х.Тамбиев. Книга для чтения детям- Домашние животные-друзья и помощники человека-М.: Дрофа, 2008.
* Методическая разработка «Словарная работа на уроках «Живой мир».

***Приложение***

**Рабочая программа по предмету**

**Окружающий природный мир**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету Окружающий природный мир составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа» №1 на 2019-2020 учебный год (Вариант 2).

**Цель**: развивать представления о живой и неживой природе.

**Задачи:** формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, временных представлений, представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие мышления на основе сведений о живой и неживой природе;
* максимальное общее развитие;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и нарушений

эмоционально-личностной сферы;

* обогащение словаря; совершенствование связной речи;
* развитие пространственных представлений и ориентации.

**Содержание**

. **Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на из­менения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, за­крепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой при­роде: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

**Растения и животные в разное время года.**

**Сад, огород, поле, лес в разное время года**

Дикие и домашние животные в разное время года.

**Труд людей города и села в разное время года**

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, хол­мы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2—3 наиболее распростра­нённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растения­ми, их значение в жизни человека. Строение полевых рас­тений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы — друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование чело­веком пчёл. Пасека.

Насекомые-вредители. Охрана природы.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты:**

Иметь представления:

* о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
* о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
* о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
* о насекомых, их роли в жизни природы;
* о взаимодействии человека и природы, значении со­стояния природы для жизнедеятельности человека;
* о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и жи­вой природе.

Иметь умения и навыки:

* правильно называть изученные объекты и явления;
* сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
* различать диких и домашних животных, птиц, опи­сывать их повадки, определять их значение в жизни чело­века;
* бережно относиться к природе и к людям;
* различать времена года, названия месяцев и их основ­ные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

**БУД**

* Контролировать и оценивать свои действия.
* Корректировать свою деятельность.
* Выполнять действия по образцу и по инструкции.
* Самостоятельно переходить от одного задания к другому.
* Активно участвовать в деятельности.

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч.** |

**Учебно-методическая литература**

* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0 – 4 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой. М: «Просвещение», 2011.
* Н.Б.Матвеева. Учебник - Живой мир- для 4 класса –М.: Просвещение, 2017**.**
* А.Х.Тамбиев. Книга для чтения детям- Домашние животные-друзья и помощники человека-М.: Дрофа, 2008.
* Методическая разработка «Словарная работа на уроках «Живой мир».

**Окружающий природный мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата**  **фактичес**  **проведен** | **Тема** | | **Кол.**  **час** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **БУД** |
| 1 2 | 3.09  5.09 |  | Повторение по теме: «Живая и неживая природа». | | 2 | Правильно называть изученные объекты и явления. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 3 | 10.09 |  | Время года - осень. | | 1 | Знать названия осенних месяцев. | Выполнять действия по подражанию. |
| 4 | 12.09 |  | Явления неживой природы осенью: моросящий дождь, ливень, град, туман, роса. | | 1 | Давать характеристику явлений неживой природы осенью. | Выполнять действия по образцу. |
| 5 | 17.09 |  | Растения и животные осенью. | | 1 | Соотносить сезонные изменения в жизни животных и растений. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 6 | 19.09 |  | Труд людей города и села осенью. | | 1 | Знать особенности взаимодействия человека и природы. | Использовать по назначению учебные материалы. |
| 7 | 24.09 |  | Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. | | 1 | Знать состав почвы уметь определять её составные части(с помощью опор). | Адекватно отвечать на обращённую речь. |
| 8 | 26.09 |  | Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | | 1 | Понимать свойства почвы. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 9 | 1.10 |  | Способы обработки почвы. | | 1 | Владеть элементарными способами обработки почвы. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 10 11 | 3.10  8.10 |  | Формы поверхности Земли. | 2 | | Уметь различать формы поверхности Земли. | Выполнять задание от начала до конца. |
| 12 13 | 10.10  15.10 |  | Растения сада, огорода, леса, их сравнение. | 2 | | Уметь различать растения сада, огорода, леса. | Активно участвовать в деятельности. |
| 14 15 | 17.10  22.10 |  | Растения культурные и дикорастущие. | 2 | | Называть 2-3 наиболее распространённых растений. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 16 | 24.10 |  | Уход за цветами в саду. | 1 | | Знать правила ухода за цветами в саду. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану |
| 17 | 29.10 |  | Лекарственные растения: календула, зверобой. | 1 | | Узнавать лекарственные растения. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 18 | 31.10 |  | Редкие растения и их охрана. | 1 | | Знать названия редких растений. | Выполнять действия по образцу. |
| 19 | 12.11 |  | Парк (сквер). Создание человеком парков. | 1 | | Понимать значение парков. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 20 | 14.11 |  | Растения поля. | 1 | | Узнавать растения поля. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком. |
| 21 | 19.11 |  | Строение полевых растений. | 1 | | Знать растения полевых растений. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 22 23 | 21.11  26.11 |  | Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. | 2 | | Знать, как сезонные изменения влияют на жизнь полевых растений. | Выполнять задание с заданными качественными параметрами. |
| 24 | 28.11 |  | Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. | 1 | | Знать, как человек ухаживает за полевыми растениями. | Принимать цели и включаться в деятельность, следовать предложенному плану. |
| 25 | 3.12 |  | Обобщающий урок по теме : «Растения». | 1 | | Усвоить представления о растениях, поля, сада. | Выполнять инструкции педагога. |
| 26 | 5.12 |  | Время года – зима. | 1 | | Знать названия зимних месяцев. | Переходить от одного задания к другому. |
| 27 | 10.12 |  | Явления неживой природы зимой: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь. | 1 | | Соотносить сезонные изменения в жизни людей. | Выполнять правила поведения на уроке. |
| 28 | 12.12 |  | Растения и животные зимой. | 1 | | Соотносить сезонные изменения в жизни людей. | Последовательно выполнять нескольких заданий. |
| 29 | 17.12 |  | Труд людей города и села зимой. | 1 | | Знать особенности взаимодействия человека и природы. | Выполнять действия по образцу. |
| 30 | 19.12 |  | Домашние животные. | 1 | | Знать внешние признаки домашних и диких животных. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому |
| 31 | 24.12 |  | Разнообразие пород домашних животных. | 1 | | Давать внешнюю характеристику домашним животным. | Переходить от одного задания к другому. |
| 32 | 26.12 |  | Ферма. | 1 | | Понимать значение ферм. | Активно участвовать в деятельности. |
| 33 | 9.01 |  | Птицы. Разнообразие птиц. | 1 | | Давать внешнюю характеристику птицам. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 34 | 14.01 |  | Птицы – друзья сада. | 1 | | Усвоить представления о взаимодействии человека и птиц. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 35 | 16.01 |  | Охрана птиц. | 1 | | Понимать значение птиц для человека. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия. |
| 36 | 21.01 |  | Домашние птицы: утка, гусь, курица. | 1 | | Узнавать домашних птиц по внешним признакам и образу жизни. | Выполнять действия по подражанию. |
| 37 | 23.01 |  | Уход за домашними птицами. | 1 | | Знать правила ухода за домашними птицами. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 38 | 28.12 |  | Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. | 1 | | Определять диких птиц по внешнему виду. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 39 | 30.01 |  | Сравнение диких птиц с домашними: уткой и гусём. | 1 | | Уметь сравнивать диких и домашних птиц. | Активно участвовать в деятельности. |
| 40 41 | 4.02  6.02 |  | Насекомые. | 2 | | Различать насекомых по внешнему виду и образу жизни. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии. |
| 42 | 11.02 |  | Полезные насекомые. | 1 | | Усвоить представления о взаимодействии человека и насекомых. | Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. |
| 43 | 13.02 |  | Пасека. | 1 | | Понимать значение разведения и использования пчёл человеком. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 44 | 18.02 |  | Насекомые – вредители. | 1 | | Знать названия насекомых – вредителей. | Активно участвовать в деятельности. |
| 45 46 | 20.02  25.02 |  | Повторение по теме : «Животные». | 2 | | Усвоить представления о животных, птицах, насекомых. | Принимать цели и включаться в деятельность |
| 47 | 27.02 |  | Время года – весна. | 1 | | Знать названия весенних месяцев | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 48 | 3.03 |  | Явления неживой природы весной: ледоход, проталина, разлив. | 1 | | Соотносить сезонные изменения в жизни животных и растений. | Корректировать свою деятельность. |
| 49 | 5.04 |  | Растения и животные весной. | 1 | | Знать особенности жизни растений и животных весной. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 50 | 10.03 |  | Труд людей города и села весной. | 1 | | Знать особенности взаимодействия человека и природы. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому. |
| 51 | 12.03 |  | Состояние природы и её влияние на здоровье человека. | 1 | | Усвоить представления о взаимодействия человека и природы. | Активно участвовать в деятельности. |
| 52 | 17.03 |  | Забота человека о чистоте воды, воздуха. Забота о Земле. | 1 | | Усвоить представления о взаимодействия человека и природы. | Принимать цели и включаться в деятельность. |
| 53 | 19.03 |  | Охрана редких растений и исчезающих животных. | 1 | | Бережно относиться к природе и животным. | Выполнять действия по образцу. |
| 54 55 | 2.04  7.04 |  | Зоопарк, заповедник, лесничество. | 2 | | Бережно относиться к природе и животным. | Контролировать и оценивать свои действия. |
| 56 | 9.04 |  | Голова и мозг человека. | 1 | | Иметь элементарные представления о строении мозга человека. | Переходить от одного задания к другому. |
| 57 | 14.04 |  | Профилактика травматизма головного мозга. | 1 | | Иметь представления о профилактике травматизма головного мозга. | Активно участвовать в деятельности. |
| 58  59 | 16.04  21.04 |  | Режим дня. | 2 | | Уметь соблюдать режим дня школьника. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 60  61 | 23.04  28.04 |  | Предупреждение перегрузок, правильного чередования труда и отдыха. | 2 | | Уметь соблюдать режим дня школьника. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 62  63  64 | 30.04  5.05  7.05 |  | Повторение по теме « Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений». | 3 | | Усвоить элементарные представления о Земле, её свойствах. | Активно участвовать в деятельности. |
| 65 66 | 12.05  14.05 |  | Повторение по теме «Растения поля, сада, их строение и использование человеком». | 2 | | Усвоить элементарные представления о растениях поля и сада. | Самостоятельно переходить от одного задания к другому . |
| 67  68 | 19.05  21.05  (26.05) |  | Повторение по теме «Домашние животные и птицы. Роль человека в жизни домашних животных. | 2 | | Усвоить элементарные представления о жизни домашних животных и птиц. | Активно участвовать в деятельности. |